

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки РСО-Алания**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир

**«УТВЕРЖДЕНА»**  
в составе содержательного раздела  
**ООП ООО**  
Приказ №104-ОД от 31.08.2024 г.  
Директор школы  Бугулова Л.А.



**Рабочая программа**  
**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**«Эволюция органов растений и животных»**  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**9 класс**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эволюция является естественным процессом развития живой природы, сопровождающимся изменением генетического состава популяций, формированием адаптаций, видообразованием и вымиранием видов, преобразованием экосистем и биосферы в целом.

Дополнительная общеразвивающая программа «Эволюция систем органов растений и животных» (далее – Программа) естественно-научной направленности базового уровня помогает обучающимся глубже понять основные особенности филогенеза систем органов растительных и животных организмов.

**Актуальность** Программы заключается в том, что понимание законов эволюции является важнейшим элементом биологического образования.

Программа рекомендована для реализации проекта предпрофессионального образования «Академический класс в московской школе».

**Цель** Программы – углубить знания о филогенезе систем органов растительных и животных организмов, а также сформировать навыки учебно-исследовательской деятельности при выполнении практических работ. Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

### **Задачи** Программы

- сформировать систему знаний об основных этапах эволюции систем органов растений и животных;
- заложить основы учебно-исследовательской деятельности (освоение основного инструментария для проведения исследования, средств исследования, форм и методов его проведения, грамотного представления результатов);
- сформировать культуру работы с научной литературой;
- освоить правила техники безопасности, специальные умения и навыки при проведении практических работ;
- расширить и углубить знания об основных законах эволюции.
- расширять кругозор и познавательную активность обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся.
- воспитывать бережное отношение ко всему живому;
- воспитывать правильное отношение к трудовой деятельности.

## **Категория обучающихся**

Работа проводится в группах обучающихся 15–18 лет.

## **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год составляет 64 часа.

## **Формы и режим занятий**

Программа реализуется 1 раз в неделю по 2 часа. Программа включает в себя теоретические и практические занятия.

## **Планируемые результаты освоения Программы**

По итогам реализации программы обучающиеся будут **знать**:

- характеристику этапов эволюции органов;
- основные этапы эволюции органов и систем;
- биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости;
- основные принципы классификации биологических объектов;
- основные признаки модификационной и мутационной изменчивости;
- основные положения синтетической теории эволюции;
- основные принципы естественного и искусственного отбора;
- основные принципы классификации биологических объектов;
- признаки морфологических, физиологических, поведенческих адаптаций организмов.

По итогам реализации программы обучающиеся будут **уметь**:

- выделять в этапах эволюции ароморфозы, идиоадаптации и дегенерации;
- объяснять приспособительный характер эволюции органов;
- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости;
- обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов в контексте синтетической теории эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид – как систематическую категорию;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии;
- обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

- объяснять многообразие организмов, применяя знания о теории эволюции;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (тип питания, способ дыхания и размножения, особенности развития);
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации к среде обитания и действию экологических факторов;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), законы наследственности, закономерности изменчивости.

### **Формы контроля и оценочные материалы**

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения Программы обучающимися. Итоговый контроль проводится 1 раз в конце учебного года.

### **Формы проведения аттестации:**

- практические задания (решение задач, практическая работа);
- тестирование;
- различные формы опроса.

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Тема	Количество часов
1.	Введение	1
<b>I</b>	<b>Эволюция тканей и органов у растений</b>	<b>20</b>
1.	Эволюция растительных тканей и возникновение вегетативных органов растений	4
2.	Эволюция корня	4
3.	Эволюция побега	4
4.	Эволюция стебля	4
5.	Эволюция листа	4
<b>II</b>	<b>Эволюция размножения у растений</b>	<b>10</b>
1.	Равноспоровость и разнospоровость	2
2.	Эволюция органов размножения у растений	4
3.	Эволюция полового размножения у растений	4
<b>III</b>	<b>Эволюция тканей и органов у животных</b>	<b>33</b>
1.	Основные этапы эволюции покровов	3
2.	Основные этапы эволюции скелета	4
3.	Основные этапы эволюции пищеварительной системы	4

4.	Основные этапы эволюции дыхания	2
5.	Основные этапы эволюции кровеносной системы	4
6.	Основные этапы эволюции нервной системы	4
7.	Основные этапы эволюции органов чувств	4
8.	Основные этапы эволюции выделительной системы	4
9.	Основные этапы эволюции половой системы	4
		<b>64</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### **Введение**

Эволюция — наука об историческом процессе развития природы. Сравнительная анатомия и морфология — направление исследования строения организмов. Метод сравнения.

### **Тема 1. Эволюция тканей и органов у растений**

Эволюция растительных тканей и возникновение вегетативных органов растений. Возникновение многоклеточности. Дифференцировка клеток, образование тканей. Классификация растительных тканей: образовательные, покровные, основные, механические, проводящие, выделительные.

Особенности строения и функций разных видов тканей. Эволюция тканей.

#### **Эволюция корня**

Происхождение корня. Функции корня. Виды корней: главный, боковые, придаточные. Типы корневых систем: стержневая, мочковатая. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания и проведения. Ткани корня. Анатомическое строение корня: первичное и вторичное. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями: запасные, воздушные, корни-подпорки, ходульные, дыхательные, досковидные, гаустории, втягивающие, закрепляющие, бактериальные клубеньки, микориза. Эволюция корня.

#### **Эволюция побега**

Строение побега: стебель, почки, листья, узлы и междоузлия. Побеги удлиненные и укороченные. Виды удлиненных побегов: прямостоячие, стелющиеся, ползучие, вьющиеся. Ветвление побега: дихотомическое, дихоподиальное, моноподиальное, симподиальное, ложнодихотомическое. Видоизменения побегов: корневище, клубень, клубнелуковица, луковица, столоны, колючки. Эволюция стебля. Функции стебля. Особенности строения стебля у разных отделов споровых растений. Строение стебля многолетнего древесного хвойного растения. Строение стебля однодольного травянистого растения. Строение стебля двудольных травянистых растений. Строение стебля древесного растения. Первичное строение двудольных растений: центральный осевой цилиндр, первичная кора, первичная покровная ткань. Вторичное строение многолетних двудольных растений: сердцевина, ксилема, камбий, вторичная кора, вторичная и третичная покровная ткань.

### **Эволюция листа**

Происхождение листа. Функции листа. Особенности строения листьев у разных отделов растений. Внешнее строение листа: листовая пластинка, листовое влагалище, черешок и прилистники. Формы листьев: сложные и простые листья, цельные и рассеченные. Форма листовой пластинки. Форма края листовой пластинки. Жилкование листьев. Листорасположение: очередное, супротивное, мутовчатое. Анатомическое строение листа: эпидермис, мезофилл и сосудисто-волокнистый пучок. Ткани листа. Видоизменения листьев: чешуи, колючки, усики, ловчие аппараты.

## **Тема 2. Эволюция размножения у растений Равноспоровость и разноспоровость.**

Спора. Равноспоровость, изоспоры. Разноспоровость: мегаспора и микроспора, микро- и мегаспорангии. Мужской и женский гаметофиты. Антеридии и архегонии. Семя. Строение семени голосеменных и покрытосеменных растений. Чередование поколений: спорофит и гаметофит. Эволюция гаметофитного и спорофитного поколений.

### **Эволюция органов размножения**

Репродуктивные (генеративные) органы у растений разных отделов. Строение цветка. Функции частей цветка. Формирование и строение мужского и женского гаметофитов. Типы цветков: правильные, неправильные, асимметричные; тычиночные и пестичные. Происхождение цветка. Части цветка листового и стеблевого происхождения. Эволюция генеративных органов.



## **Эволюция полового размножения**

Образование гамет у растений разных отделов. Типы половых процессов: гологамия, конъюгация, апогамия, изогамия, гетерогамия, оогамия. Эволюция полового процесса у растений. Эволюция жизненных циклов.

## **Тема 3. Эволюция тканей и органов у животных. Основные этапы эволюции покровов**

Беспозвоночные. Происхождение покровов в эмбриогенезе. Эктодерма кишечнополостных, дифференциация ее клеток. Кожно-мускульный мешок. Дифференциация кожно-мускульного мешка на покровы и мышцы. Позвоночные. Возникновение многослойного покрова. Дифференциация многоклеточного покрова на эпидермис и кориум. Кожные железы. Дифференциация кожных желез. Формирование покровных производных.

### **Основные этапы эволюции скелета**

Беспозвоночные. Гидростатический «скелет». Наружный скелет моллюсков. Наружный скелет членистоногих. Позвоночные. Происхождение скелета в эмбриогенезе. Формирование осевого скелета в виде хорды. Замена хорды хрящевым скелетом. Образование хрящевых позвонков. Подразделение осевого скелета на скелет головы и туловища. Замена хрящевого скелета на костно-хрящевой, а затем костный. Дифференциация позвоночного столба на отделы. Подвижность головы относительно позвоночника. Увеличение количества отделов позвоночника. Преобразование парных плавников в скелет свободной конечности. Образование грудной клетки.

### **Основные этапы эволюции пищеварительной системы**

Беспозвоночные. Пищеварительная полость. Формирование пищеварительной трубки в эмбриогенезе. Дифференциация пищеварительной трубки на отделы. Появление гладкой мускулатуры в стенке пищеварительной трубки. Пищеварительные железы беспозвоночных. Типы ротовых аппаратов. Позвоночные. Появление органов активного захвата пищи. Зубы. Дифференциация зубной системы млекопитающих. Дифференциация пищеварительной трубки на отделы. Развитие собственной гладкой мускулатуры и способности к перистальтике. Усложнение строения пищеварительных желез. Особенности строения пищеварительной системы в связи со способом питания и переваривания пищи.

### **Основные этапы эволюции органов дыхания**

Беспозвоночные. Формирование органов дыхания из покровов. Разнообразие органов дыхания. Увеличение поверхности газообмена. Позвоночные. Формирование органов дыхания в эмбриогенезе. Отделение воздухоносных путей от ротовой полости. Дифференциация органов дыхания. Структурное совершенствование легких. Типы легких. Увеличение поверхности газообмена. Увеличение контакта с кровеносной системой. Формирование структур, обеспечивающих дыхание. Механизмы дыхания.

### **Основные этапы эволюции кровеносной системы**

Беспозвоночные. Типы кровеносных систем. Появление сердца. Форменные элементы крови. Пигменты крови. Позвоночные. Редукция и преобразование артериальных дуг. Формирование трех видов форменных элементов крови. Появление малого круга кровообращения. Увеличение числа камер сердца. Разделение крови на артериальную и венозную. Уровень насыщенности крови кислородом. Холоднокровность и теплокровность.

### **Основные этапы эволюции нервной системы**

Беспозвоночные. Эктодермальное происхождение нервной системы. Погружение нервной ткани в глубь тела. Концентрация нервных клеток с образованием нервных узлов и стволов. Формирование нервных центров. Цефализация. Типы нервной системы. Позвоночные. Формирование трубчатой нервной системы в эмбриогенезе. Прогрессивное развитие нервной трубки. Дифференциация нервной трубки на головной и спинной мозг. Центральная и периферическая нервная систем. Кора больших полушарий головного мозга.

### **Основные этапы эволюции органов чувств**

Беспозвоночные. Специализация клеток эпителия. Концентрация чувствительных клеток. Дифференциация чувствительных скоплений. Образование аппарата, воспринимающего раздражения. Формирование органов чувств. Виды органов чувств. Позвоночные. Формирование органов чувств в эмбриогенезе. Дифференциация аппарата, воспринимающего раздражения. Виды органов чувств. Взаимосвязь уровня развития нервной системы и органов чувств с образом жизни, жизнедеятельностью организмов и приспособленностью к среде.

### **Основные этапы эволюции выделительной системы**

Беспозвоночные. Типы выделительных систем. Продукты обмена. Позвоночные. Формирование органов выделения в эмбриогенезе. Утрата связи с целомом. Установление связи с кровеносной системой. Дифференциация извитых канальцев. Разнообразие выделительных систем. Эволюция конечных продуктов обмена.

## **Основные этапы эволюции половой системы**

Беспозвоночные. Обособление первичных половых клеток.  
Формирование половых желез. Образование выводных протоков.  
Дифференциация выводных протоков. Позвоночные. Эмбриогенез половых желез. Взаимосвязь выделительной и половой систем. Формирование половых протоков. Дифференциация половых протоков. Половые клетки. Типы яйцеклеток.

## **Материально-технические условия реализации Программы**

1. Компьютер, принтер
2. Микроскоп учебный монокулярный
3. Цифровой микроскоп бинокулярный
4. Комплект микропрепаратов по ботанике (углубленный уровень)
5. Комплект микропрепаратов по анатомии (углубленный уровень)
6. Комплект микропрепаратов по зоологии (углубленный уровень)
7. Комплект микропрепаратов по общей биологии (углубленный уровень).

Перечень оборудования может быть расширен и дополнен образовательной организацией.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки РСО-Алания**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 3 г. Алагир

**«УТВЕРЖДЕНА»**

**в составе содержательного раздела**  
**ООП ООО**

Приказ №104-ОД от 31.08.2024 г.

Директор школы \_\_\_\_\_ Бугулова Л.А.

**Рабочая программа**  
**ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**  
**«Эволюция органов растений и животных»**  
**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**  
**9 класс**